

Приложение 2 к РПД
К.М.02.05 Анализ данных в социологии
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология
Форма обучения - очная
Год набор - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.05 Анализ данных в социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Эмпирические данные в социологии. Цели и задачи анализа данных	ОПК-2	цели и задачи анализа социологических данных, основные направления математической обработки социологических данных	ставить цели и задачи анализа социологических данных для решения задач исследования	навыками постановки цели и задачи анализа социологических данных для решения задач исследования	групповая дискуссия
2. Анализ “поведения” признака. Одномерное распределение	ОПК-2	порядок и принципы построения одномерных и двумерных частотных распределений	строить одномерные и двумерные частотные распределения	навыками построения одномерных и двумерных частотных распределений	кейс-задание
3. Меры средней тенденции и разброса	ОПК-2	порядок и принципы расчета мер средней тенденции и мер разброса	пользоваться различными способами представления данных, рассчитывать частоты, меры средней тенденции, меры разброса	навыками расчета статистических показателей и их интерпретации	кейс-задание
4. Задачи анализа взаимосвязи признаков	ОПК-2	основные задачи анализа связей между признаками	ставить задачи анализа связей между признаками для решения задач исследования	навыками постановки задач анализа связей между признаками для решения задач исследования	групповая дискуссия
5. Коэффициенты связи, основанные на критерии «хи-квадрат»»	ОПК-2	основные понятия и принципы анализа зависимости между признаками с использованием коэффициентов связи, основанных на критерии «хи-квадрат»»	применять коэффициенты связи, основанные на критерии «хи-квадрат» при анализе социальной информации	навыками анализа и интерпретации социальной информации с использованием коэффициентов связи, основанных на критерии «хи-квадрат»»	кейс-задание
6. Коэффициенты корреляции	ОПК-2	основные понятия и принципы корреляционного анализа	применять коэффициенты ранговой корреляции при анализе социальной информации	навыками анализа и интерпретации социальной информации с использованием коэффициентов ранговой корреляции	кейс-задание

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценки подготовки кейс-задания

Кейс-задание предполагает выполнение комплекса заданий по анализу данных в программе SPSS с целью решения определенной исследовательской задачи и включает в себя следующие необходимые этапы.

1. Выполнение процедур при работе с данными.
2. Оформление результатов анализа и их представление.

Наименование критерия	Баллы
Правильность выполнения анализа данных по выбранным процедурам	5
Правильность оформления и полнота представления результатов анализа	5
Мах количество баллов	10

Выполнение каждого этапа задания оценивается по 5-балльной шкале: 1 – этап задания практически не выполнен; 2 – этап выполнен частично и с грубыми ошибками, 3 – этап выполнен частично с недочетами; 4 – этап выполнен полностью, но с небольшими ошибками; 5 – этап задания выполнен полностью и правильно.

4.2 Критерии оценки участия студента в дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Профессиональная, грамотная речь	1
Новизна и неординарность идеи	1
Краткость и четкость изложения своих мыслей	1
Этика ведения дискуссии	1
Активность участия	1
Мах количество баллов	5

4.3 Критерии оценки работы студента на практическом занятии

За выполнение практических заданий на практическом занятии (при отсутствии интерактивных форм) максимально ставится 2 балла. Сюда входят ответы на вопросы преподавателя по ходу изложения, уточнения, комментарии и примеры, активность студента во время занятия, демонстрирующая его включенность в учебный процесс и степень самостоятельности при выполнении заданий.

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень вовлеченности в диалог с преподавателем, высокий уровень активности и самостоятельности при выполнении заданий	2
Средняя степень вовлеченности в диалог с преподавателем, средний уровень активности и самостоятельности при выполнении заданий	1,5
Низкая степень вовлеченности в диалог с преподавателем, низкий уровень активности и самостоятельности при выполнении заданий	1

Всего за участие в практических занятиях можно набрать 26 баллов.

4.4 Рекомендации по оцениванию ответа студента на экзамене.

Ответ на экзамене включает в себя ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного практического задания. За ответ и задание студент может получить максимум по 20 баллов, полученные баллы суммируются

Критерии оценки ответа студента на 1 вопрос (оценка от 1 до 20 баллов);

Баллы за ответ	Характеристики работы студента
17-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
9-12	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
5-8	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> - ответ имеет отдаленное отношение к содержанию вопроса.

Выполнение 1 практического задания оценивается от 1 до 20 баллов

Баллы	Характеристики работы студента
-------	--------------------------------

17-20	задание выполнено полностью и правильно.
13-16	задание выполнено полностью, но с небольшими ошибками
9-12	выполнена большая часть задания, с недочетами
5-8	задание выполнено частично с недочетами
1-4	задание выполнено частично и с грубыми ошибками

Оценка за экзамен в баллах ставится по сумме баллов, полученных за ответ и выполнение задания. Всего на экзамен можно набрать 40 баллов

5. Типовые задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые кейс-задания

1. По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты, накопленные относительные частоты, построить гистограмму и кумуляту для каждой альтернативы ответа и жать им сравнительную характеристику:

Таблица распределения ответивших на вопрос «Устраивает ли Вас Ваша настоящая работа» - в зависимости от стажа работы в бригаде

Альтернативы ответа	Стаж работы				Всего
	до 1 года	1—2 года	2—5 лет	5 -30 лет	
Устраивает	194	146	389	119	848
Не устраивает	78	75	196	67	416
Всего	272	221	585	186	1264

(рассчитать для каждой альтернативы ответа)

2. Сравнить распределения трех групп респондентов по формально адекватным мерам средней тенденции и разброса:

Желание молодежи, чтобы дети жили в Мурманской области	Возрастные группы			Итого
	14-19	20-24	25-35	
нет	65	46	83	194
скорее нет, чем да	78	90	105	273
в одинаковой мере и да, и нет	92	90	93	275
скорее да, чем нет	40	48	48	136
да	19	20	31	70
Итого	294	294	360	948

3. Выявить наличие зависимости желания молодежи, чтобы дети жили в Мурманской области, от возрастной группы (сделать вывод по трем возрастным группам, оценивать по критерию «хи-квадрат»):

Желание молодежи, чтобы дети жили в Мурманской области	Возрастные группы			Итого
	14-19	20-24	25-35	
нет	65	46	83	194
скорее нет, чем да	78	90	105	273
в одинаковой мере и да, и нет	92	90	93	275
скорее да, чем нет	40	48	48	136
да	19	20	31	70
Итого	294	294	360	948

4. Выявить связь между иерархией ценностей – психологических качеств у трех возрастных групп молодежи (с помощью разных коэффициентов ранговой корреляции). Сделать содержательный вывод по данным таблицы и сравнить результаты, полученные при применении разных коэффициентов:

Ценности – жизненные цели	Возраст		
	14-18	19-23	24-20
Ответственность, дисциплинированность (чувство долга)	4,7	3,9	3,8
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	4,1	4,2	4,7
Честность (правдивость, искренность)	4,4	4,6	4,1
Образованность (широта знаний, высокая культура)	5,0	5,0	5,5
Аккуратность (чистоплотность, порядок в вещах и делах)	5,5	5,6	5,5
Твердая воля, смелость (умение настоять на своем)	5,6	5,6	6,3
Рационализм (разумно и логично мыслить и поступать)	6,1	6,0	6,0
Терпимость к другим, умение прощать ошибки	6,0	6,4	5,8
Эффективность в работе (трудолюбие, инициативность)	6,6	6,3	6,4
Чуткость (заботливость)	6,9	7,2	6,9

5.2 Типовые темы групповых дискуссий

1. Содержательная, концептуальная и формальная модели исследования: характерные особенности, сходство и различия.
2. Соотношение видов связей между признаками и типов задач анализа взаимосвязи

5.3 Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Типы эмпирических данных в социологии. Статистические закономерности в социальных явлениях. Модели исследования.
2. Цель и задачи анализа данных. Математические методы в социологии. Классы методов анализа данных.
3. Описание «поведения» признака в социологии. Способы визуализации «поведения» признака.
4. Меры средней тенденции и отвечающие им модели.
5. Меры разброса и отвечающие им модели. Дисперсия, квантильный размах, коэффициент качественной вариации.
6. Необходимость совместного использования мер средней тенденции и разброса. Энтропийный коэффициент разброса.
7. Задачи анализа взаимосвязи признаков. Типы связи признаков. Классификация методов анализа связей номинальных признаков.
8. Коэффициенты парной связи, основанные на критерии («хи-квадрат»).
9. Понятие корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент множественной корреляции.
10. Коэффициенты ранговой корреляции Кендалла, Гудмена и Краскала.

Примерный перечень практических заданий к экзамену

(к каждому заданию прилагается таблица с данными)

1. По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты, накопленные относительные частоты и построить гистограмму и кумуляту.

2. Дать сравнительную характеристику распределений трех групп респондентов по формально адекватным мерам средней тенденции разброса.
3. Оценить наличие связи между признаками по критерию «хи-квадрат». Провести попарное сопоставление групп респондентов и сделать содержательный вывод о различии их характеристик по результатам анализа.
4. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гутмана.
5. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гудмена и Краскала.
6. Оценить наличие связи между признаками. Для анализа подобрать наиболее подходящий коэффициент и обосновать свой выбор.
7. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена.
8. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Кендала.
9. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Гудмена и Краскала.
10. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по наиболее подходящему коэффициенту ранговой корреляции и обосновать свой выбор.
11. Оценить локальную связь между указанными значениями признаков с помощью коэффициентов Юла и контингенции.
12. Оценить локальную связь между значениями признаков с помощью детерминационного анализа.
13. Выполнить анализ фрагментов таблицы сопряженности по критерию χ^2 и сделать содержательный вывод.
14. Провести анализ таблицы сопряженности с использованием наиболее подходящих методов анализа.